**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 4 класс**

**Программа: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой**

**Автор-составитель: Недбайлова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов**

**Тип урока: Изучение нового**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Зрение. Гигиена зрения (из раздела «Организм человека») | | | | |
| **Цели** | | Образовательные:  **расширять знания учащихся о зрении, о его значении в жизни человека;**  Задачи:  **- объяснить значение органов чувств для жизнедеятельности человека:**  **- сформировать представление о механизме их работы:**  **- обратить внимание на правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.**  - развивать интерес к познанию «самого себя»;  - знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  - воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью.  Формировать УУД:  - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | | Предметные:  Знания: строение глаза Умения: составлять рекомендации личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  Применение: знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Метапредметные:  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.  Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности  Личностные:  - развивитие интереса к познанию «самого себя» | | | | |
| **Основные понятия** | | Глаз, строение глаза, гигиена зрения | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык | | | | |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | | - учебник «Окружающий мир» 4 класс, автор Н.Ф.Виноградова;  - электронные физкультминутки  - презентация к уроку | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Проговаривают прилагательные, определяющие, каким бы хотели видеть урок, определяют тип урока. | | Организует проговаривание  прилагательные, определяющие, каким бы хотели видеть урок, определяют тип урока.  Осуществляют самооценку готовности к уроку | Каким бы вы хотели, чтобы получился наш урок? (Записать прилагательные на доску, чтобы к ним можно было вернуться в конце урока) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Проверка домашнего задания.**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | 1 Рассказ ребят о значении и работе кожи.  2. Работа по карточкам. (приложение)  3.Контролируют правильность ответов одноклассников. | | Организует повторение изученного. | Дополнительные вопросы от ребят для отвечающих по теме организм человека. Самостоятельное оценивание ответов учащихся с пояснением выставленной оценки. | Значение и работа кожи. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. (*Регулятивные УУД*). |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  Цели:  -организовать формулирование и постановку темы урока учащимися;  - | Отвечают на вопросы учителя и отгадывают загадку.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  Выделение существенной информации и ее обоснование. Актуализация личного жизненного опыта. | | Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **Слайд 1.**  Угадайте:  Два Егорки живут возле горки,  А друг друга никогда не видят.  - Посмотрите друг на друга (работа в парах), одинаковые ли у вас глаза? Чем они различаются? Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту?  - Прекрасные, ясные, чистые, огромные, весёлые и т. д.  В ваших глазах можно утонуть.  - Каким бывает цвет глаз?  - Какие глаза бывают по размеру?  - У кого еще есть глаза? (у всех).  - Что хотели бы узнать на уроке? Какова же цель нашего сегодняшнего урока?  Верно, глаза есть у всех? Мы узнаем, для чего же они нужны, как устроено зрение? Как сохранить зрение  Закройте глаза. Расскажите о предмете, который я для вас принесла. Почему у вас не получилось? Что вам хотелось сделать в первую очередь? (открыть глаза и посмотреть на этот предмет)  **2). Слайд 2. Фрагмент мультфильма.**  **Физкультминутка** | Знать главные достопримечательности Москвы.  Уметь отгадывать загадки и составлять из начальных букв нужное слово. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям. Формулируют учебную задачу. *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового**    Цели:  - организовать обсуждение главных целей и задачи урока; | Работают с презентацией  Вступают в диалог с учителем.  Работают в парах | | Проводит беседу, работает с презентацией с опорой на жизненный опыт учащихся  Организует работу в парах | **3). Беседа «Кто как видит»**  Рассказ учителя. Оказывается все животные видят по - разному. Пчела видит хуже человека в сто раз, её глаз состоит из маленьких глазков. Плохо видят рыбы. К тому же они всё видят в сером цвете. Ведь в подводном мире нет яркого света, и видимость даже в самой чистой воле не высока. А у крота глаза заросли кожей. Ведь он ведёт подземный образ жизни и глаза ему не нужны. Самые зоркие существа – птицы! Орёл, ястреб, сокол и другие хищные птицы видят почти в восемь раз лучше человека. А сова хорошо видит только ночью.  А сколько мы ещё до сих пор не знаем? Как видят червяки? А улитки видят? Почему у кошки в темноте глаза «горят»? На многие вопросы мы получим ответы, если будем читать книжки. А чтобы читать книжки – мы будем пользоваться глазами.  **Вывод:** пусть человек не такой зоркий, и в темноте он не видит, как сова, но глаза человека его главные помощники.  **4). Слайд 3,4 Знакомство со строением глаза.**  Посмотрите в глаза друг другу. Цветное колечко – это радужная оболочка или радужка. Цвет ваших глаз зависит от *радужки*. Радужную оболочку покрывает прозрачная тонкая оболочка – роговица.  В центре вы видите чёрную точку. Это*зрачок*. А за радужкой расположен *хрусталик.* Лучи света проходят через зрачок и хрусталик и собираются в сетчатке. Дальше по нервам сигналы передаются в мозг, и человек видит то, на что смотрит.  -Кто услышал фразиолагизм, употребленный во время нашей работы на уроке?  - Что он обозначает?  (Утонуть в глазах )  **Слайд 5,6,7,8**  Через зрачок во внутрь глаза, как через объектив фотоаппарата, проходят лучи света. Они достигают особых чувствительных клеток, которые умеют различать свет и тень, разные цвета. Сигнал об этих различиях поступает по нервам в головной мозг, в результате мы видим предмет.  - Ребята, как защищены наши глаза?  Брови, ресницы, веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра, пота. Но, чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно. | Знать строение глаза.  Иметь представление о системе работы органов зрения.  Уметь пользоваться элементарными правилами защиты глаз. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Умение слушать учителя и ответы одноклассников. *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Закрепление нового**  Цель:  - организовать работу | Организуют проверку усвоения первичного материала,  выполнение самопроверки, самооценки. | | Организует работу над первичным закреплением | -**Слайд 9. Практическая работа.**  - По очереди закройте глаза на одну минуту ладонью. Затем уберите руку, наблюдайте за зрачком. Что вы заметили? (В темноте зрачок расширился, а при ярком свете он уменьшился).  - Давайте повторим всё, что мы сейчас узнали. (Первичное закрепление) Сначало выслушиваются ответы детей.  Послушайте стихотворение.  Учитель читает стихотворение  **Слайд 10.**  **Гимнастика для глаз**  **Физкультминутка** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.  Уметь отражать тему проекта в виде фоторепортажа. | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **V.**  Цель:  - проверить умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки. | Делятся на группы. Распределяют обязанности в группе.  Самостоятельное осуществление поиска информации для решения учебной задачи.  Участвуют в обсуждении выбора нужной информации. | | Организует, помогает. направляет, дает советы.  Организует проверку умения работать с информацией. | ***Работа в группах. Слайд 11,12***  ***-*** О чем говорятся в последних двух строчках стихотворения? Что же делать, с таким хрупким органом зрения? Посоветуйте.  - Обсудите, что для глаз полезно, а что вредно. Выслушайте мнение каждого.  Примерные варианты ответов.  Вам может помочь учебник с. 32-33.   |  | | --- | | ПОЛЕЗНО | | Читать при хорошем освещении. | | Телевизор смотреть на расстоянии 3 метров. | | Беречь глаза от ударов. | | Употреблять в пищу витамины. | | Выполнять упражнения для глаз. |  |  | | --- | | ВРЕДНО | | Читать лёжа. | | Смотреть близко телевизор. | | Тереть глаза грязными руками. | | Читать в транспорте или за обедом. | | Долго сидеть за компьютером. | | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.  Уметь отражать тему учебной задачи.  Уметь работать с информацией. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Что нового вы узнали на уроке?  - Что для глаз вредно, а что полезно?  Вам помогут фразы:  Теперь я могу…  Теперь я знаю…  Вспомните какой вы урок планировали вначале, получился ли он у нас? Почему? Что нужно было сделать по другому? Что бы вы еще хотели узнать о зрении? -- -- Чтобы вы хотели узнать ещё? Постановка перспективной цели урока. Например, узнать о других органах чувств?  VII. Домашнее задание: Какое д/з вы бы хотели получить?  ( 1). С. 32-33, пересказ; 2). Почему плакать полезно? 3) Что значить плохое зрение? Подготовить памятку для гигиене зрения. И др.) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |