**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 4 класс**

**Программа: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой**

**Автор-составитель: Недбайлова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов**

**Тип урока: Изучение нового**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Зрение. Гигиена зрения (из раздела «Организм человека») |
| **Цели** | Образовательные: **расширять знания учащихся о зрении, о его значении в жизни человека;**Задачи:**- объяснить значение органов чувств для жизнедеятельности человека:****- сформировать представление о механизме их работы:****- обратить внимание на правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.**- развивать интерес к познанию «самого себя»; - знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.- воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью.Формировать УУД:- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | Предметные: Знания: строение глаза Умения: составлять рекомендации личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Применение: знать и применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.Метапредметные:Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельностиЛичностные: - развивитие интереса к познанию «самого себя» |
| **Основные понятия** | Глаз, строение глаза, гигиена зрения |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык |
| Ресурсы: - основные- дополнительные | - учебник «Окружающий мир» 4 класс, автор Н.Ф.Виноградова; - электронные физкультминутки - презентация к уроку |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Проговаривают прилагательные, определяющие, каким бы хотели видеть урок, определяют тип урока. | Организует проговаривание прилагательные, определяющие, каким бы хотели видеть урок, определяют тип урока.Осуществляют самооценку готовности к уроку | Каким бы вы хотели, чтобы получился наш урок? (Записать прилагательные на доску, чтобы к ним можно было вернуться в конце урока) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Проверка домашнего задания.**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; | 1 Рассказ ребят о значении и работе кожи.  2. Работа по карточкам. (приложение)3.Контролируют правильность ответов одноклассников. | Организует повторение изученного. | Дополнительные вопросы от ребят для отвечающих по теме организм человека. Самостоятельное оценивание ответов учащихся с пояснением выставленной оценки. | Значение и работа кожи.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. (*Регулятивные УУД*). |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** Цели:-организовать формулирование и постановку темы урока учащимися;-  | Отвечают на вопросы учителя и отгадывают загадку.С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.Выделение существенной информации и ее обоснование. Актуализация личного жизненного опыта. | Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **Слайд 1.**Угадайте:Два Егорки живут возле горки,А друг друга никогда не видят.- Посмотрите друг на друга (работа в парах), одинаковые ли у вас глаза? Чем они различаются? Как говорят о глазах, чтобы передать их красоту?- Прекрасные, ясные, чистые, огромные, весёлые и т. д.В ваших глазах можно утонуть.- Каким бывает цвет глаз?- Какие глаза бывают по размеру?- У кого еще есть глаза? (у всех).- Что хотели бы узнать на уроке? Какова же цель нашего сегодняшнего урока?Верно, глаза есть у всех? Мы узнаем, для чего же они нужны, как устроено зрение? Как сохранить зрениеЗакройте глаза. Расскажите о предмете, который я для вас принесла. Почему у вас не получилось? Что вам хотелось сделать в первую очередь? (открыть глаза и посмотреть на этот предмет)**2). Слайд 2. Фрагмент мультфильма.** **Физкультминутка** | Знать главные достопримечательности Москвы.Уметь отгадывать загадки и составлять из начальных букв нужное слово. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям. Формулируют учебную задачу. *(Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Изучение нового**Цели:- организовать обсуждение главных целей и задачи урока; | Работают с презентациейВступают в диалог с учителем.Работают в парах | Проводит беседу, работает с презентацией с опорой на жизненный опыт учащихсяОрганизует работу в парах | **3). Беседа «Кто как видит»**Рассказ учителя. Оказывается все животные видят по - разному. Пчела видит хуже человека в сто раз, её глаз состоит из маленьких глазков. Плохо видят рыбы. К тому же они всё видят в сером цвете. Ведь в подводном мире нет яркого света, и видимость даже в самой чистой воле не высока. А у крота глаза заросли кожей. Ведь он ведёт подземный образ жизни и глаза ему не нужны. Самые зоркие существа – птицы! Орёл, ястреб, сокол и другие хищные птицы видят почти в восемь раз лучше человека. А сова хорошо видит только ночью.А сколько мы ещё до сих пор не знаем? Как видят червяки? А улитки видят? Почему у кошки в темноте глаза «горят»? На многие вопросы мы получим ответы, если будем читать книжки. А чтобы читать книжки – мы будем пользоваться глазами.**Вывод:** пусть человек не такой зоркий, и в темноте он не видит, как сова, но глаза человека его главные помощники.**4). Слайд 3,4 Знакомство со строением глаза.**Посмотрите в глаза друг другу. Цветное колечко – это радужная оболочка или радужка. Цвет ваших глаз зависит от *радужки*. Радужную оболочку покрывает прозрачная тонкая оболочка – роговица.В центре вы видите чёрную точку. Это*зрачок*. А за радужкой расположен *хрусталик.* Лучи света проходят через зрачок и хрусталик и собираются в сетчатке. Дальше по нервам сигналы передаются в мозг, и человек видит то, на что смотрит. -Кто услышал фразиолагизм, употребленный во время нашей работы на уроке?- Что он обозначает?(Утонуть в глазах )**Слайд 5,6,7,8** Через зрачок во внутрь глаза, как через объектив фотоаппарата, проходят лучи света. Они достигают особых чувствительных клеток, которые умеют различать свет и тень, разные цвета. Сигнал об этих различиях поступает по нервам в головной мозг, в результате мы видим предмет. - Ребята, как защищены наши глаза?Брови, ресницы, веки у нас не только для красоты. Они оберегают глаза от пыли, ветра, пота. Но, чтобы сохранить глаза и зрение, этой защиты недостаточно. | Знать строение глаза.Иметь представление о системе работы органов зрения.Уметь пользоваться элементарными правилами защиты глаз. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Умение слушать учителя и ответы одноклассников. *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| **IV. Закрепление нового** Цель:- организовать работу  | Организуют проверку усвоения первичного материала,выполнение самопроверки, самооценки. | Организует работу над первичным закреплением | -**Слайд 9. Практическая работа.**- По очереди закройте глаза на одну минуту ладонью. Затем уберите руку, наблюдайте за зрачком. Что вы заметили? (В темноте зрачок расширился, а при ярком свете он уменьшился).- Давайте повторим всё, что мы сейчас узнали. (Первичное закрепление) Сначало выслушиваются ответы детей.Послушайте стихотворение.Учитель читает стихотворение**Слайд 10.**  **Гимнастика для глаз****Физкультминутка** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.Уметь отражать тему проекта в виде фоторепортажа. | Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **V.** Цель:- проверить умение работать с информацией;- организовать выполнение самопроверки, самооценки. | Делятся на группы. Распределяют обязанности в группе.Самостоятельное осуществление поиска информации для решения учебной задачи.Участвуют в обсуждении выбора нужной информации. | Организует, помогает. направляет, дает советы.Организует проверку умения работать с информацией. | ***Работа в группах. Слайд 11,12******-*** О чем говорятся в последних двух строчках стихотворения? Что же делать, с таким хрупким органом зрения? Посоветуйте.- Обсудите, что для глаз полезно, а что вредно. Выслушайте мнение каждого.Примерные варианты ответов.Вам может помочь учебник с. 32-33.

|  |
| --- |
| ПОЛЕЗНО |
| Читать при хорошем освещении. |
| Телевизор смотреть на расстоянии 3 метров. |
| Беречь глаза от ударов. |
| Употреблять в пищу витамины. |
| Выполнять упражнения для глаз. |

|  |
| --- |
| ВРЕДНО |
| Читать лёжа. |
| Смотреть близко телевизор. |
| Тереть глаза грязными руками. |
| Читать в транспорте или за обедом. |
| Долго сидеть за компьютером. |

 | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе.Уметь отражать тему учебной задачи.Уметь работать с информацией. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. |  - Что нового вы узнали на уроке?- Что для глаз вредно, а что полезно?Вам помогут фразы: Теперь я могу… Теперь я знаю…Вспомните какой вы урок планировали вначале, получился ли он у нас? Почему? Что нужно было сделать по другому? Что бы вы еще хотели узнать о зрении? -- -- Чтобы вы хотели узнать ещё? Постановка перспективной цели урока. Например, узнать о других органах чувств?VII. Домашнее задание: Какое д/з вы бы хотели получить? ( 1). С. 32-33, пересказ; 2). Почему плакать полезно? 3) Что значить плохое зрение? Подготовить памятку для гигиене зрения. И др.) |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |